Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка
Пензенского района Пензенской области

Согласовано на заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от «27» 08 2020 г Руководитель МО Китаева А.В.	Принята педагогическим советом Протокол № 1 от «29» 08 2020г	Утверждаю Приказ № __ от «__» _____ 20__ года Директор МОБУСОШ с. Алферьевка Никитина М.В.

Программа воспитания

срок реализации: 2020-2025 гг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Алферьевка находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОБУСОШ с. Алферьевка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУСОШ с. Алферьевка являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение ,коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОБУСОШ с. Алферьевка – личностное развитие школьников, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.
Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:
1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

-уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

-подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
-организовывать профориентационную работу со школьниками;
-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
-организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию

происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:
социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие с Алферьевка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

-проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Биатлон», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- общешкольные линейки (1 раз в четверть) с вручением грамот и благодарностей;
-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для

ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

-спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
-разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Загадки истории», «Математическая мозаика», «Эрудит», «Дар слова», «Я – исследователь», «Интеллект плюс» и др. направленны на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. На базе школы функционирует ДШИ Пензенского района, Отделения «Танцевальное», «Вокальное», «Хореографическое», «Художественное», создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное,

на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. В школе функционируют музеи «Краеведческий», «Музей Долины реки Суры», их работа направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. На базе школы работает ДЮСШ Пензенского района, секция «Волейбол», «Футбол»», деятельность которых направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. На базе школы работает кружок от ЦВР Пензенского района «Резьба по дереву», курсы внеурочной деятельности «Десять маленьких друзей» , «Сделай сам», работа которых направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Игровая студия», «Учимся, играя», направленны на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

13 через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:

<u>3.6. Модуль «Детские общественные объединения»</u>

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход(работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям,

своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МОБУСОШ с. Алферьевка нет детских общественных объединений.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
1. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
1. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
1. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

1. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-*Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-*Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Отв. за ВР в школе
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Август - сентябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Отв. за ВР в школе, классный руководитель,
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учитель ОБЖ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвящённые Дню Матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	ноябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай	1-4	ноябрь	Психолог школы

нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
Мероприятия патриотического воспитания: «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции»	1-4	декабрь	Отв. за ВР в школе, учителя истории, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Учитель истории, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учитель физической культуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Отв. за ВР в школе, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учителя ИЗО, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Отв. за ВР в школе, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ. Весенний День здоровья. Акция	1-4	май	Отв. за ВР в школе, классные руководители,

"Школа против курения". Туристические походы.			учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и т.д.	1-4	май	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Отв. за ВР в школе
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Логика»	**1**	1	***Федина Т.В***
«Игровая студия»	**1**	1	**Федина Т.В**
«Занимательная математика»	**1**	1	**Федина Т.В**
«Десять маленьких друзей»	**1**	2	**Уколова Н.В.**
«Логика»	**2**	1	**Хахоева Т.А.**
«Десять маленьких друзей»	**2**	2	***Уколова Н.В.***
«Полезные навыки»	**2**	1	**Хахоева Т.А.**
«Учимся, играя»	**2**	1	**Хахоева Т.А.**
«Мои - твои друзья»	**2**	1	**Лихачёва Н.А.**
«Учимся, играя»	**3**	1	***Лягаева С.А.***
«Умники и умницы»	**3**	1	**Лягаева С.А.**
«Маленький мастер»	**3**	1	**Лягаева С.А.**
«Десять маленьких друзей»	**3**	2	**Уколова Н.В.**
«Мои - твои друзья»	**3**	1	**Лихачёва Н.А.**
Логика	**4**	2	***Жукова Н.А.***
Азбука вежливости	**4**	1	**Жукова Н.А.**
Мягкая игрушка	**4**	1	**Жукова Н.А.**
«Десять маленьких друзей»	**4**	2	**Уколова Н.В.**
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с	1-4	В течение года	Классные руководители

обязанностями			
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Участие в проекте «Промышленный туризм»	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми информации, репортажей на сайте школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Общественные акции			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители

Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	октябрь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Работа клуба «Семейный очаг»	1-4	В течение года	Классный руководитель 3 класса, родители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители

родителей по вопросам воспитания детей			
Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети	1-4	В течение года	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Советов общественности с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

5-9 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Отв. за ВР в школе
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Презентация тимуровского движения школы	8-9	сентябрь	Руководитель тимуровского отряда
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители

Мероприятия интеллектуального воспитания в школе: Участие в интеллектуальной игре «Умники и умницы Сурского края»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР
Осенняя сессия онлайн уроков по финансовой грамотности	5-9	16.09-16.12	Зам. директора по УВР, классные руководители
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	8-9	Октябрь- ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-9	Октябрь - январь	Учителя литературы, классные руководители
2 региональный этап игры «Креатив-бой»	8-9	октябрь	Лихачёва Н.А., психолог школы
Региональный конкурс «Быть хозяином на Земле» (заочный)	5-9	октябрь	Классные руководители
Региональный турнир по робототехнике	8-9	октябрь	Ченядьев С.В., учитель технологии
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), тематические классные часы и т.д.	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, сотрудники ГИБДД, ПДН
Областной конкурс по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышения уровня правосознания и правовой культуры школьников	8-9	октябрь	Отв. за ВР в школе
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Учителя ИЗО, классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители

День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Психолог школы
Мероприятия интеллектуального воспитания: Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	8-9	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Школьный этап 11 Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы – проверяем способности»	8-9	Ноябрь	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Региональный форум одарённых детей «Наше вдохновение – новой россии»	8-9	Ноябрь	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Областной фестиваль научно-технического творчества учащихся «Таланты 21 века»	8-9	Ноябрь	Учитель информатики
Региональное экологическое движение юных исследователей окружающей среды	5-9	Ноябрь	Руководитель экологического отряда
Школа БЕЗОПАСНОСТИ «Дети – дорога – автомобиль», областной конкурс творческих работ	5-9	Ноябрь	Отв. за ВР в школе, учитель ОБЖ
Муниципальный этап игры «Креатив –бой»	8-9	ноябрь	Лихачёва Н.А., психолог школы
Дистанционная олимпиада «Школа Архимеда»	5-8	ноябрь	Учителя математики
Региональный конкурс «Мама, папа, я – интеллектуальная семья»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Областная конференция учащихся-участников туристко-краеведческого движения пензенских школьников «Земля родная»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Школьный этап игры «Умники и умницы Сурского края»	8-9	ноябрь	Учитель истории
Спортивные соревнования (по особому плану)	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия патриотического воспитания: «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции»	5-9	декабрь	Отв. за ВР в школе, учителя истории, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Отв. за ВР в школе, учителя ИЗО, классные руководители
Мероприятия интеллектуального воспитания: Муниципальный этап игры	8-9	декабрь	Учитель истории

«Умники и умницы Пензенского края»			
Областная выставка детского рисунка «Моя Малая Родина»	5-9	декабрь	Учителя ИЗО, классные руководители
Областной онлайн-конкурс на лучшее виртуальное путешествие по Пензенской области в «Культурную субботу» с документальным телепроектом «Добро пожаловать в Пензенскую область»	6-9	декабрь	Руководитель проекта, классные руководители
Антитеррористические мероприятия: встречи с сотрудниками правоохранительных органов, беседы с учащимися	5-9	декабрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учителя истории
Международный день памяти Холокоста	5-9	январь	Учителя истории
Весенняя сессия онлайн уроков по финансовой грамотности	5-9	январь	Отв. за ВР в школе
Районный этап областного конкурса «Мир глазами детей»	5-9	январь	Классные руководители
Муниципальный этап областной научно-практической конференции школьников «Старт в науку»	5-9	Январь - февраль	Учителя-предметники
Муниципальный этап игры «Что? Где? Когда?»	7-9	январь	Учителя-предметники
Спортивные соревнования (по особому плану)	5-9	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, уроки мужества.	5-9	февраль	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учителя физкультуры
Муниципальный этап всероссийского чемпионата по финансовой грамотности среди школьников	8-9	Февраль – март	Зам. директора по УВР
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	7-9	Февраль – март	Учителя литературы
Региональный этап игры «Что? Где? Когда?»	7-9	февраль	Учителя – предметники
Школа БЕЗОПАСНОСТИ «Дети – дорога – автомобиль!», областной конкурс видеороликов	5-9	Январь - февраль	Учитель ОБЖ

Муниципальный конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	5-9	февраль	Отв. за ВР в школе
Муниципальный этап всероссийской акции «Я – гражданин России»	5-9	Февраль - март	Отв. за ВР в школе
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания Региональный этап областной научно-практической конференции «Старт в науку»	5-9	март	Учителя - предметники
Муниципальный этап конкурса творческих работ школьников «Победа близкая и далёкая»	5-9	март	Учителя истории и литературы
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Отв. за ВР в школе, классные руководители, руководитель тимуровского отряда
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Учителя ИЗО, классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	7-9	апрель	Учителя литературы
Региональный этап областной научно-практической конференции «Старт в науку»	5-9	апрель	Учителя - предметники
Региональная экологическая акция по сохранению природы Пензенского края	5-9	апрель	Руководитель экологического отряда
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Отв. за ВР в школе, руководители кружков, классные руководители
Областной конкурс на лучший «Культурный дневник школьника Пензенской области»	5-9	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция «Школа против курения». Туристические походы.	5-9	май	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Отв. за ВР в школе
Дистанционная олимпиада «Школа Архимеда»	5-8	май	Учителя математики
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Отв. за ВР в школе
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Отв. за ВР в школе
Проведение инструктажей по ТБ	5-9	Сентябрь	Отв. за ВР в школе, классные

		- июнь	руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Сделай сам»	**5**	2	**Чернядьев С.В.**
«Загадки истории»	**5**	1	**Черняева Т.М.**
«Занимательные задачи по истории»	**5**	1	**Черняева Т.М.**
«Разноцветные клубочки »	**5**	1	**Федина Т.В**
«Математическая мозаика»	**5**	1	**Чурекова Н.Ю.**
«Занимательная биология»	***6***	1	***Мотькина Т.В.***
«Эрудит»	**6**	2	**Лихачёва Н.А.**
«Десять маленьких друзей»	**6**	1	**Уколова Н.В.**
«Дар слова»	**6**	1	**Белова О.В.**
«История русской культуры»	**6**	1	**Гурина А.С.**
«Я исследователь»	**6**	1	**Черняева Т.М.**
«История в лицах»	**6**	1	**Черняева Т.М.**
«Сделай сам»	**6**	1	**Чернядьев С.В.**
«Шашки»	**6**	1	**Зиманов А.А.**
«Спортивные игры»	***7***	2	***Зиманов А.А.***
«Сделай сам»	**7**	2	**Чернядьев С.В.**
«Жизненные навыки»	**7**	1	**Лихачёва Н.А.**
«К тайнам слова»	**7**	1	**Белова О.В.**
Клуб историков «Необыкновенная история»	**7**	1	**Черняева Т.М.**
«Личности в истории России»	**7**	1	**Черняева Т.М.**
«Увлекательная математика»	**7**	1	**Святова Г.О.**
«Математика для всех»	**8**	1	**Святова Г.О.**
«Интеллект плюс»	***8***	2	***Лихачёва Н.А.***
«Основы малого предпринимательства»	**8**	2	**Чернядьев С.В.**
«История в лицах»	**8**	1	**Гурина А.С.**
«История России 17-18 в. влицах»	**8**	2	**Черняева Т.М.**
«Основы малого предпринимательства»	***9***	1	***Чернядьев С.В.***
«Работа с текстом»	**9**	1	**Балакина М.Н.**
«Повторение истории в рамках ОГЭ»	**9**	1	**Гурина А.С.**

«Страницы истории»	**9**	2	**Черняева Т.М.**
«Ступени совершенства»	**9**	1	**Лихачёва Н.А.**
«Повторение курса биологии в рамках подготовки к ОГЭ»	**9**	1	**Мотькина Т.В.**
«Подготовка к ОГЭ по математике»	**9**	1	**Кузьмина О.А.**
«Подготовка к ОГЭ по географии»	**9**	1	**Китаева А.В.**
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Отв. за ВР в школе
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Участие в проекте «Промышленный туризм»	5-9	январь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение информации на сайте школы и в соц. сетях	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общественные акции			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Учитель технологии
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Руководитель тимуровского отряда
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Октябрь - ноябрь	Учитель технологии
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу»,	5-9	апрель	Руководитель тимуровского отряда

«Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель движения
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Областной конкурс экскурсионных проектов «Пройдись по Пензенскому краю»	5-9	Октябрь-декабрь	Классные руководители
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «История совхоза «Вязовский»	5-7	январь	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

детей			
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Отв. за ВР в школе
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Советов общественности с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатели Советов общественности
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Отв. за ВР в школе
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	10-11	сентябрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Мероприятия интеллектуального воспитания в школе: Участие в интеллектуальной игре «Умники и умницы Сурского края»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР
Осенняя сессия онлайн уроков по финансовой грамотности	10-11	16.09-16.12	Зам. директора по УВР, классные руководители
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11	Октябрь- ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	10-11	Октябрь - январь	Учителя литературы, классные руководители

2 региональный этап игры «Креатив-бой»	10-11	октябрь	Лихачёва Н.А., психолог школы
Региональный конкурс «Быть хозяином на Земле» (заочный)	10-11	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), тематические классные часы и т.д.	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, сотрудники ГИБДД, ПДН
Областной конкурс по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышения уровня правосознания и правовой культуры школьников	10-11	октябрь	Отв. за ВР в школе
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс.	10-11	октябрь	Классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Психолог школы
Мероприятия интеллектуального воспитания: Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Школьный этап 11 Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы – проверяем способности»	10-11	Ноябрь	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Областной фестиваль научно-технического творчества учащихся «Таланты 21 века»	10-11	Ноябрь	Учитель информатики
Школа БЕЗОПАСНОСТИ «Дети – дорога – автомобиль», областной	10-11	Ноябрь	Отв. за ВР в школе, учитель

конкурс творческих работ			ОБЖ
Муниципальный этап игры «Креатив –бой»	10-11	ноябрь	Лихачёва Н.А., психолог школы
Областная конференция учащихся-участников туристко-краеведческого движения пензенских школьников «Земля родная»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Школьный этап игры «Умники и умницы Сурского края»	10-11	ноябрь	Учитель истории
Спортивные соревнования (по особому плану)	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия патриотического воспитания: «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции»	10-11	декабрь	Отв. за ВР в школе, учителя истории, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Отв. за ВР в школе, учителя ИЗО, классные руководители
Мероприятия интеллектуального воспитания: Муниципальный этап игры «Умники и умницы Пензенского края»	10-11	декабрь	Учитель истории
Областной онлайн-конкурс на лучшее виртуальное путешествие по Пензенской области в «Культурную субботу» с документальным телепроектом «Добро пожаловать в Пензенскую область»	10-11	декабрь	Руководитель проекта, классные руководители
Антитеррористические мероприятия: встречи с сотрудниками правоохранительных органов, беседы с учащимися	10-11	декабрь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Учителя истории
Международный день памяти Холокоста	10-11	январь	Учителя истории
Весенняя сессия онлайн уроков по финансовой грамотности	10-11	январь	Отв. за ВР в школе
Муниципальный этап областной научно-практической конференции школьников «Старт в науку»	10-11	Январь - февраль	Учителя-предметники
Муниципальный этап игры «Что? Где? Когда?»	10-11	январь	Учителя-предметники
Спортивные соревнования (по особому плану)	10-11	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника	10-11	февраль	Отв. за ВР в школе,

гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, уроки мужества.			классные руководители, учителя физкультуры
Муниципальный этап всероссийского чемпионата по финансовой грамотности среди школьников	10-11	Февраль – март	Зам. директора по УВР
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	10-11	Февраль – март	Учителя литературы
Региональный этап игры «Что? Где? Когда?»	10-11	февраль	Учителя – предметники
Региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся 10 класса	10-11	февраль	Учителя - предметники
Школа БЕЗОПАСНОСТИ «Дети – дорога – автомобиль!», областной конкурс видеороликов	10-11	Январь - февраль	Учитель ОБЖ
Муниципальный конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	10-11	февраль	Отв. за ВР в школе
Муниципальный этап всероссийской акции «Я – гражданин России»	10-11	Февраль - март	Отв. за ВР в школе
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания Региональный этап областной научно-практической конференции «Старт в науку»	10-11	март	Учителя - предметники
Муниципальный этап конкурса творческих работ школьников «Победа близкая и далёкая»	10-11	март	Учителя истории и литературы
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Отв. за ВР в школе, классные руководители, руководитель тимуровского отряда
День космонавтики: выставка рисунков	10-11	апрель	Учителя ИЗО, классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	10-11	апрель	Учителя литературы
Региональный этап областной научно-практической конференции «Старт в науку»	10-11	апрель	Учителя - предметники
Региональная экологическая акция по сохранению природы	10-11	апрель	Руководитель экологического отряда

Пензенского края			
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Отв. за ВР в школе, руководители кружков, классные руководители
Областной конкурс на лучший «Культурный дневник школьника Пензенской области»	10-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция «Школа против курения». Туристические походы.	10-11	май	Отв. за ВР в школе, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Отв. за ВР в школе
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Отв. за ВР в школе
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Отв. за ВР в школе
Проведение инструктажей по ТБ	10-11	Сентябрь - июнь	Отв. за ВР в школе, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Основы малого предпринимательства»	10	1	***Чернядьев С.В.***
«Культура речи»	10	1	**Белова О.В.**
«За строкой учебника»	10	1	**Белова О.В.**
«Проект и исследовательская деятельность по истории»	10	1	**Черняева Т.М.**
«Спортивные игры»	10	2	**Зиманов А.А.**
«Подготовка к ЕГЭ по математике»	10	1	**Чурекова Н.Ю.**
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Отв. за ВР в школе
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Отв. за ВР в школе
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Отв. за ВР в школе
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Отв. за ВР в школе
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Отв. за ВР в школе

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Отв. за ВР в школе, учитель технологии, классные руководители
Организация взаимодействия с профессиональными образовательными организациями: •экскурсии в профессиональные образовательные организации •участие в Днях открытых дверей	10.11	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение информации на сайте школы и в соцсетях	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Общественные акции			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Учитель технологии
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	ноябрь	Руководитель тимуровского отряда
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	Октябрь - ноябрь	Учитель технологии
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Руководитель тимуровского отряда
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Руководитель движения
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	февраль	Руководитель музея
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители

Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Отв. за ВР в школе
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Отв. за ВР в школе
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Советов общественности с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатели Советов общественности
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			